



ANÁLISE DAS AÇÕES DA GESTÃO ADMINISTRATIVA ESCOLAR NO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DOS TABLETS EDUCACIONAIS

COELHO, Franciele Braz de Oliveira¹.

Palavras-chave: Gestão escolar. Tablet educacional. Tecnologias de Informação e Comunicação.

1 INTRODUÇÃO

A utilização de recursos didáticos das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) torna-se cada vez mais presente no contexto escolar. Por meio do Proinfo Integrado, professores de escolas públicas de nosso país, vem recebendo tablets educacionais. Bielschowsky destaca que: “[...] foram consultados professores dos Núcleos de Tecnologia Educacional (NTE) e de universidades que vêm se dedicando, ao longo de três décadas, ao desenvolvimento e disseminação da cultura em TIC nos sistemas públicos de ensino.” (2009, p.04)

Para a implementação de tecnologias nas escolas, conforme Moran (2003), se faz necessário a adaptação do projeto de gestão com a realidade das comunidades escolares. Nesse sentido, o presente trabalho buscou analisar as ações promovidas por equipes de gestores administrativos escolares, no processo de implementação dos tablets educacionais em suas escolas.

A pesquisa buscou promover reflexões sobre a inserção desse recurso didático nas escolas e, a partir da troca de experiências entre os gestores administrativos escolares, ampliar o debate acerca desse atual desafio que se apresenta a diversas realidades educacionais.

¹ Mestre em Ensino de Física. Professora Assistente da Universidade Federal do Pampa (Unipampa), francielecoelho@unipampa.edu.br



2 METODOLOGIA DA PESQUISA

Realizou-se uma pesquisa qualitativa do tipo exploratória, onde estiveram envolvidas escolas públicas estaduais de um município da região noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Participaram do desenvolvimento desse trabalho, os gestores escolares do contexto da pesquisa e os professores de Ensino Médio (EM), que receberam por meio do Proinfo Integrado, tablets educacionais, para utilização em sala de aula.

Para a coleta de dados, foram utilizados os seguintes instrumentos de pesquisa: questionários, entrevistas e análise documental. Onde, um primeiro questionário foi aplicado aos responsáveis pelo NTE, da mantenedora das escolas participantes da pesquisa. Esse instrumento visava a coleta de informações referente ao Proinfo Integrado. O questionário tinha também a finalidade, de buscar dados referentes às escolas que receberam os tablets educacionais no município das escolas pesquisadas e a promoção de cursos, oficinas pelo NTE com relação ao uso dessa ferramenta didática.

Posteriormente, todos os gestores escolares do contexto da pesquisa, foram entrevistados, para a análise das ações propostas pelas equipes no processo de implementação dos tablets educacionais, junto ao corpo docente das escolas beneficiadas. Por fim, os professores de EM, responderam ao questionário, onde buscou-se verificar a eficiência das ações desenvolvidas pela mantenedora e principalmente pelas equipes de gestores escolares, para utilização dos tablets educacionais em sala de aula. Assim, a análise dos dados coletados, gerou os resultados apresentados a seguir.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

O campo de estudo dessa pesquisa, envolveu sete escolas públicas estaduais, de um dos municípios contemplados com os recursos didáticos distribuídos pelo Proinfo Integrado. De acordo com as entrevistas realizadas, o processo de distribuição e formação pedagógica para o uso dos tablets educacionais, encontrava-se em fase inicial, nas escolas participantes, no período de realização desta pesquisa.

Ainda conforme os dados obtidos na realização das entrevistas, a distribuição dos tablets na região pesquisada, teve início em agosto de 2013. Sendo contemplados, os professores concursados, que atuavam no EM politécnico. O NTE do contexto da pesquisa



informou que para o recebimento dos tablets, era necessário que cada professor contemplado, participasse de um curso de formação sobre os aspectos funcionais do aparelho, com carga horária de oito horas.

No município de realização dessa pesquisa, foram distribuídos cento e onze tablets educacionais. Conforme os entrevistados, do total de sete escolas contempladas com esse recurso educacional, apenas duas escolas, até a aplicação dos questionários analisados, haviam participado das oficinas interativas pedagógicas, ofertadas pelo NTE após a distribuição dos tablets. Porém, as demais escolas, participariam no decorrer do ano de 2014.

Os circuitos de oficinas interativas pedagógicas, com um total de vinte horas, ofertadas pelo NTE, têm como objetivo, estimular o uso desse recurso didático no contexto de sala de aula e demonstrar possibilidades para sua utilização no desenvolvimento de atividades que levem os alunos a construir o conhecimento através da interação com esta ferramenta.

Os gestores foram questionados sobre a intenção de promover atividades que contribuam com a formação continuada dos professores, para a inclusão dos tablets em atividades de sala de aula. Onde, todos os gestores entrevistados, afirmaram que pretendem desenvolver atividades voltadas a esse desafio. Alguns destacaram ainda, que pretendem desenvolver as atividades em conjunto com o NTE.

Por fim, os gestores foram questionados, sobre a avaliação das ações desenvolvidas por suas equipes administrativas com relação à implementação dos tablets em suas escolas. Os gestores afirmaram, em sua maioria, que as ações vêm sendo desenvolvidas, mas que alguns aspectos precisam ser considerados como: a necessidade de investimento na infraestrutura das escolas, para um melhor aproveitamento da ferramenta, como ampliação da rede *wifi* de *internet*; o fato de que muitas gestões oportunizam as ações sobre esse processo, porém, caberá ao professor optar pela inclusão desse recurso em sala de aula, assim, alguns gestores apontam que há grande dificuldade por parte de alguns educadores em incluir recursos não tradicionais em suas aulas. Alguns gestores destacaram ainda, que nesse processo inicial, deveriam ter oportunizado mais ações sobre o tema em suas escolas, mas que isso será incluso em breve, no plano de ações de suas equipes.



4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os tablets educacionais oferecem os principais recursos da atualidade, tais como: integração de mídias, conectividade, mobilidade e interatividade. A análise dos dados obtidos na pesquisa, apresenta que o processo de implementação e uso desse recurso didático, vem ocorrendo de forma muito lenta, se comparado com as evoluções tecnológicas de nossa sociedade. Inserir os recursos das TIC no contexto educacional talvez seja um dos maiores desafios atuais, enfrentados pelas equipes de gestão administrativa escolar. Para se obter êxito nesse processo, muitos aspectos necessitam ser avaliados, dentre eles: a infraestrutura (equipamentos, *internet...*), formação docente (domínio das ferramentas, metodologias de ensino adequadas, recursos disponíveis...) e, avaliação do rendimento escolar dos alunos, após a inserção desses recursos no contexto de sala de aula.

Dessa forma, a análise das ações desenvolvidas no contexto dessa pesquisa, amplia o debate sobre o tema. A análise da pesquisa, também auxilia as equipes de gestão escolares de nosso país, a nortearem suas ações, tendo como base experiências vivenciadas em outras realidades educacionais, que também enfrentam o desafio da utilização de recursos das TIC no processo de ensino aprendizagem dos alunos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIELSCHOWSKY, C. E. Tecnologias da Informação e Comunicação nas escolas públicas brasileiras: o programa proinfo integrado. **Revista e-curriculum**, São Paulo, v. 5, n. 1, 2009.

MORAN, J. M. Gestão inovadora das escolas com tecnologias. In: VIEIRA, A. (org.) **Gestão educacional e tecnologia**. São Paulo: Avercamp, 2003.