



A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

BARASUOL, Cristiano de Castro¹; NASCIMENTO, Rosângela Conceição Gomes²

Palavras-chave: Educação Física. Anos Iniciais. Currículo Escolar.

Introdução

Entende-se por educação o movimento de formação de uma sociedade no sentido de avançar e qualificar os processos de vida. A função que a educação desempenha face a natureza humana é a possibilidade de desenvolvimento das suas potencialidades, é o caminho para a liberdade, é a contribuição para a formação da pessoa capaz de refletir criticamente no contexto onde vive.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB – Lei nº 9.394/96 define a obrigatoriedade da educação física escolar no currículo escolar da educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio), sendo que as respectivas mantenedoras das redes de ensino têm a prerrogativa de especificar as condições em que a disciplina irá consolidar-se na escola (BRASIL, 1996).

Além disso, as escolas devem deixar assegurado no projeto político pedagógico à obrigatoriedade do oferecimento aos alunos das atividades práticas, experiências específicas da educação física. Apesar de muitas vezes acabar relegada ao “se der tempo” dentro, infelizmente de muitos contextos escolares, a educação física tem importância para o desenvolvimento da criança nos anos iniciais do ensino fundamental, o que justifica sua obrigatoriedade.

Sobre a importância da educação física para o desenvolvimento da criança, Gallardo (2003, p.13) escreve que a educação física deve “buscar no entendimento da complexidade humana os seus aspectos motores, afetivos, cognitivos e nas suas relações sociais e culturais, opondo-se à simples compreensão da sua dimensão biológica”. Dessa forma reforça-se a importância da educação física no pleno desenvolvimento do aluno.

¹ Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física – cristianobarasuol@hotmail.com

² Mestre em Educação. Professora do Centro de Ciências da Saúde da UNICRUZ – rognasci@bol.com.br



É importante ressaltar que a educação física escolar deve dar oportunidades a todos os alunos para que eles desenvolvam suas potencialidades, visando às práticas corporais que estão diretamente ligadas à educação física. O esporte, as brincadeiras de roda, as danças e também as lutas, são segmentos dentro do currículo escolar que ajudam o aluno a desenvolver suas potencialidades de aprendizagens e aprimoramento como seres humanos.

Metodologia

É uma pesquisa do tipo estudo de caso de caráter quali-quantitativo. Foi aplicada uma entrevista com os professores de educação física que ministram aulas nos anos iniciais do ensino fundamental. E também foi observado as práticas de educação física desenvolvidas nos quatro contextos escolares através da coleta de dados dos atores sociais, cujas informações foram registradas em fichas. O roteiro da entrevista para os professores e a ficha de observação das aulas foram elaborados pelo próprio pesquisador e validados para este fim.

Discussão dos Resultados

Tabela 01: Educação física na organização curricular

	Escolas pesquisadas		
	Sim	Não	Em Parte
Importância dada igual às outras disciplinas	100%	0%	0%
Possui sequência padronizada	50%	25%	25%
Participação dos professores de Educação Física na organização curricular da escola	100%	0%	0%

Com relação a primeira questão, se a educação física possui a mesma importância das outras disciplinas, todos os professores (100%) responderam que sim.

No que se refere à sequência padronizada dos conteúdos para os anos do ensino fundamental, a metade das escolas respondeu que sim, uma não e a outra em parte.

Então, partindo das falas iniciais dos professores podemos observar que em todas as escolas a disciplina de educação física não sofre nenhum menosprezo, com relação às outras matérias. Mas quando indagados a falarem sobre a sequência de unidades de ensino da educação física durante os anos iniciais, em uma escola não há uma sequência, em outra somente em partes, e duas disseram que sim, existe uma padronização.

A terceira pergunta do questionário está relacionada à participação do professor de educação física na organização do currículo da escola, sendo que todos responderam de forma



afirmativa, os professores participavam com voz ativa na distribuição e organização das disciplinas.

A quarta pergunta referente á distribuição da carga horária evidenciam-se as seguintes colocações:

Professor A: *“A distribuição da carga horária, hoje, se apresenta de acordo com a disponibilidade do profissional para cada escola, no meu ver, deveria ser padronizado para todas as escolas, uma vez que inexistindo amparo jurídico, as escolas ainda não possuem uma obrigatoriedade de oferecer a disciplina com um profissional da área, ficando a cargo da SME distribuir a carga horária dos professores de educação física para cada escola”.*

Professor B: *“Deveria ser três períodos semanais para melhorar o desenvolvimento. Ainda na minha escola somos privilegiados, pois temos uma profissional da área, além de materiais a serem explorados e quadras, e ainda os professores podem trabalhar em conjunto, pois tem dois períodos semanais”.*

Professor C: *“Acredito que está bem distribuído”.*

Professor D: *“Dentro dos padrões, inclusive uma das melhores”.*

A seguir, as respostas dos professores relacionadas aos objetivos da educação física, as práticas corporais desenvolvidas pelos educadores e a importância da disciplina no desenvolvimento dos alunos

Quando deparados com a pergunta sobre o objetivo das aulas de educação física os professores responderam que:

Professor A: *“A educação física tem por objetivo fundamental, contemplar o desenvolvimento motor, afetivo-social e cognitivo, que podem assumir diferentes relações nos conteúdos, conforme a faixa etária dos alunos”.*

Professor B: *“Aprimorar o desenvolvimento físico e motor, além do lúdico e da recreação nos anos iniciais”.*

Professor C: *“Trabalhar as capacidades e habilidades de cada aluno e suas socializações”.*

Professor D: *“Alfabetização do movimento, formação do esquema corporal. (Cultura corporal do movimento)”.*

Com relação ás práticas corporais desenvolvidas nas aulas os professores responderam:

Professor A: *“São os básicos de carácter lúdico, o Jogo, a dança e o esporte”.*

Professor B: *“São as brincadeiras, lateralidade, motricidade, recreação, atenção e coordenação”.*

Professor C: *“Atividades recreativas, circuito, jogos pré-desportivos”.*



Professor D: *“Recreação, jogos motores, ginástica, (estrela, rolo, vela, ponte e etc...), expressões corporais, pequenas coreografias e também folclore”.*

E por fim, quando perguntados se a educação física contribui para a formação dos alunos, os professores responderam que:

Professor A: *“O principal instrumento da educação física é o movimento, por ser o denominador comum de diversos campos sensoriais. O desenvolvimento do ser humano dá-se a partir da integração entre a motricidade, a emoção e o pensamento”.*

Professor B: *“Sim, pois, os alunos necessitam de uma prática, precisam correr, brincar e tomar gosto pela atividade física”.*

Professor C: *“Sim, porque proporciona aos alunos melhorarem suas capacidades físicas, integração com os colegas, e hábitos saudáveis para o decorrer da vida”.*

Professor D: *“Sem dúvida. Porque contribui para o desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo e social na sua totalidade na fase mais importante do desenvolvimento humano”.*

Todos os professores foram unânimes ao responder que a prática da educação física na escola contribui na formação dos alunos das séries iniciais.

Considerações Finais

Em todas as escolas pesquisadas, os professores responderam que a educação física recebe a devida importância, sem menosprezo com relação às outras disciplinas, há participação dos mesmos na organização curricular das séries iniciais, mas infelizmente em metade das escolas a disciplina não tem uma sequência de conteúdos, e duas delas não possuem a carga horária adequada.

Os professores responderam que trabalham em suas aulas, atividades de roda, brincadeiras, ginástica, dança e jogos pré-desportivos, atividades essas que contribuem não só em um acréscimo físico e motor, mas também auxiliam no desenvolvimento afetivo e social, visando o crescimento dos alunos em todos os aspectos.

Finalmente, todos os professores afirmaram com convicção, que a educação física contribui para a formação dos educandos, formação essa que abrange todos os aspectos, físico, cognitivo, afetivo e social.



**XIX
Seminário**
Interinstitucional
de Ensino, Pesquisa e Extensão

**XVII
Mostra**
de Iniciação Científica

**XIII
Mostra**
de Extensão

**I
Mostra**
de Pós-Graduação



Referências

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** (9394/96). Ministério da Educação e Cultura: Ed. Brasil, 1996.

GALLARDO, Jorge Sérgio Péres (org). **Educação Física Escolar do Berçário ao Ensino Médio**, Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.