

UM OLHAR PARA O ESTUDANTE DO PARFOR DA UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA: TRAJETÓRIA E PERSPECTIVAS

BELZ, Caroline Weingärtner¹; LAUXEN, Sirlei de Lourdes²; DORNELES, Elizabeth Fontoura³;
HARTMANN, Maria Lourdes Backes⁴; BASSO, Berenice Geschwind⁵

Palavras-Chave: Formação. Docência. Prática Pedagógica.

O presente projeto tem como tema o professor/estudante do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR – da Universidade de Cruz Alta e possui como objetivo analisar a trajetória e perspectivas destes profissionais, bem como conhecer suas experiências, analisando os saberes que fazem parte de sua prática pedagógica, situando as perspectivas destes, após o ingresso no curso superior. Sabe-se da importância da formação em nível superior do professor da educação básica, já garantido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9394/96, em seu artigo 62, quando sinaliza que a formação de professores deve ser realizada em curso de nível superior – nas licenciaturas. Conforme a lei, todos os profissionais que atuam na educação básica deveriam adequar-se a legislação em vigor. Quinze anos se passaram e, apesar dos esforços, o objetivo não foi totalmente atendido. Para satisfazer a essa demanda, o Governo Federal criou o Plano Nacional de Formação de Professores – PARFOR, o qual destina-se, gratuitamente, aos professores em exercício das escolas públicas estaduais e municipais sem formação. Sendo assim, a Universidade de Cruz Alta iniciou em setembro de 2010 a formação acadêmica da primeira turma do Curso de Pedagogia – Licenciatura, em 2011, ampliou a proposta, também, para os Cursos de Letras Português/Espanhol e Ciências Biológicas. Para a efetivação desta pesquisa, optou-se pela metodologia de cunho qualitativa que será realizada através de questionários e entrevistas, gravadas, transcritas e transformadas em texto para análise, com o intuito de coletar os dados gerais dos educadores em formação. A pesquisa encontra-se em desenvolvimento e para responder as questões e atender os objetivos a que se propõe, é necessário compreender a docência com base em algumas concepções teóricas como a formação, os saberes e a prática docente, bem como a identidade do educador.

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia, UNICRUZ Probic/FAPERGS – email: caroline.belz@yahoo.com;

² Dr^a em Educação/UFRGS, professora da Unicruz Probic/FAPERGS – email: slauxen@unicruz.edu.br;

³ Dr^a. em Teorias do Texto e do Discurso/UFRGS – email: edorneles@unicruz.edu.br;

⁴ Mestre em Educação/UPF – email: mhartmann@unicruz.edu.br ;

⁵ Mestre em Educação/UFSM – email: berebasso@terra.com.br