

ESTÁGIOS EXTRACURRICULARES: UMA RESPONSABILIDADE ACADÊMICA A PARTIR DA MOTIVAÇÃO DOCENTE

LINCK, Isaura Luiza Donati¹; SANTOS, Dioser Maron²;
OLIVEIRA, Juliana Sorraila de¹. LINCK, Ieda Márcia Donati³.

Palavras-chave: Estímulo. Busca. Possibilidade. Crescimento.

Este trabalho tem por objetivo discutir a importância dos estágios extracurriculares como forma de aperfeiçoamento e preparação dos estudantes para o âmbito de trabalho e como forma de continuidade no curso. Ele foi desenvolvido em Produção Textual do Núcleo Comum da Unicruz/ RS, em um seminário disciplinar. Sabemos das limitações legais em relação aos estágios oferecidos a alunos iniciantes, por isso apontamos os mesmos numa perspectiva apenas de observação. Normalmente, a busca por estágios extracurriculares fica por conta do acadêmico, que por falta de conhecimento, noção da importância ou estímulo, não o fazem e, em alguns casos, até desistem do curso. O acadêmico deve ser informado a respeito, para que possa fazer a sua parte, indo em busca dessa possibilidade. Ainda, há, porém aqueles que apenas participam da prática que são obrigatórios. Por isso, enfatizamos a responsabilidade dos docentes em mostrar e relevância de se ir ao encontro de um espaço que promova o conhecimento fora do contexto acadêmico, a partir do primeiro semestre do curso, ajudando-o na definição da área escolhida. A prática referida faz com que os acadêmicos sintam mais entusiasmo pelo curso, percebendo, já no início, a sua importância e responsabilidade. Depois do primeiro contato, a relação com a profissão que pretende seguir, muda, ou seja, o discente percebe que toda a teoria terá função na sua prática profissional. Além disso, a partir da observação de uma prática na área, a teoria apresentada posteriormente, no decorrer das aulas, não será algo tão abstrato e distante do estudante. Infelizmente, muitas vezes, o docente não tem noção das dificuldades que os alunos enfrentam para a compreensão dos conteúdos por ele apresentados, principalmente aqueles que não tiveram ou não buscaram algum estágio nos intervalos temporais disponíveis ou mesmo aqueles possuem pré-requisitos deficitários. Outro aspecto importante é a questão do currículo, pois além de adquirir experiência, os acadêmicos estarão melhorando-o com mais chances de ingresso no mercado de trabalho e na seleção para a continuidade de seus estudos. Enfim, a universidade, centro de construção do conhecimento por excelência, além de oferecer teoria aos seus pares, deve estimular discussões como a aqui apresentada.

¹ Acadêmicas do Curso de Farmácia da Universidade de Cruz Alta - Bolsista Pibex. email: isaurlinck@hotmail.com

² Bolsista do Projeto Vestibulando Cidadão. Acadêmico da Universidade de Cruz Alta. dioserm@gmail.com

³ Docente da Unicruz. Mestre em Educação. Mestre em Linguística. Orientadora. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa em Estudos Humanos e Pedagógicos – GPEHP. imdlinck@gmail.com