

## O JOGO LÚDICO COMO FERRAMENTA COMPLEMENTAR NO ENSINO DE QUÍMICA

MENEZES, Sabrina Lima Murussi<sup>1</sup>; LIMA, Edi Inês Medeiros de<sup>2</sup>  
SILVA, Maria Amélia de Mello<sup>3</sup>; OURIQUE, Alex Diogo Sieg<sup>4</sup>

**Palavras-Chave:** Conceitos químicos. Atividades lúdicas. Aprendizagem.

O uso de jogos lúdicos como ferramenta de ensino é recente, tanto em âmbito nacional como internacional. Vários autores destacam os jogos como elementos motivadores e facilitadores do processo de ensino e aprendizagem. Esta nova forma de ensinar vem sendo explorada pelos professores e tendo grande aceitação por parte dos alunos, demonstrando excelentes resultados neste processo. O ensino de química em geral é tradicional, caracterizado pela memorização e repetição de nomes, fórmulas e cálculos não relacionados com o dia-a-dia do educando e fora da realidade em que se encontram, sendo apresentada de forma descontextualizada tornando-se uma matéria maçante e monótona gerando um questionamento pelos alunos porque é ensinada. Os jogos proporcionam uma metodologia atraente para ensinar brincando conceitos normalmente pouco atrativos, facilitando ao aluno a memorização dos assuntos abordados em aula, e ajudando a induzi-lo ao raciocínio, à reflexão, ao pensamento e, conseqüentemente a (re)construção do seu conhecimento. Dentro deste contexto, este trabalho teve como objetivo relatar a experiência de estágio da disciplina de Estágio Supervisionado do Curso de Química Licenciatura da Universidade de Cruz Alta, desenvolvido na E.E.E. Maria Bandarra onde introduziu-se o jogo de caça-palavras no ensino de soluções com os alunos do 2º ano do ensino médio. Observou-se a evolução do aluno em assimilar o conteúdo explicado, a integração com os outros colegas, o desenvolvimento de seu conhecimento pessoal, desta forma o jogo possibilitou ao jovem aprender de forma prazerosa, num contexto desvinculado da situação de aprendizagem formal. Com isto, pode-se afirmar que o jogo lúdico inserido no cotidiano escolar é muito importante, pois torna-se mais fácil e dinâmico o processo de ensino-aprendizagem se os alunos estiverem envolvidos.

---

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Química Licenciatura Universidade de Cruz Alta – UNICRUZ – Bolsistas PIBIDe-mail:[brina\\_lima04@yahoo.com.br](mailto:brina_lima04@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> Professora supervisora do Projeto PIBID, E.E.E. Maria Bandarra, Graduada em Química Licenciatura Plena e Licenciatura Curta de Ciências pela Universidade de Cruz Alta – UNICRUZ – e-mail:[edyinesborges@hotmail.com](mailto:edyinesborges@hotmail.com)

<sup>3</sup> Professora Orientadora do Projeto PIBID da Unicruz, Pós-graduada em Química, e-mail: [mamelia@unicruz.edu.br](mailto:mamelia@unicruz.edu.br)

<sup>4</sup> Acadêmico do Curso de Química Licenciatura Universidade de Cruz Alta – UNICRUZ – Bolsistas PIBIDe-mail:[adsiegourique@yahoo.com.br](mailto:adsiegourique@yahoo.com.br)